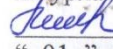


**ГБОУ «Нурлатская школа – интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрено
Руководитель МО
учителей начальных классов
 / Г.С. Насыбуллина/
Протокол № 1 от
“ 23 ” августа 2021г.

Согласовано
Заместитель директора по УР ГБОУ
«Нурлатская школа-интернат для детей с ОВЗ»
 И.Н. Маняпова /
“ 01 ” сентября 2021 г.

Утверждено
Директор ГБОУ «Нурлатская
школа-интернат для детей с ОВЗ»
Ю.В. Бурнашевская/
Приказ № 145
“ 01 ” сентября 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету “Окружающий природный мир” для 3б класса
2 часа в неделю, всего 67 часов**

Составитель: Насыбуллина Гулия Салимзяновна, учитель начальных классов,
(ФИО) учителя, предмет)
Олигофренопедагог, первая квалификационная категория
(квалификационная категория)

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №1 от 24. 08.2021г.

Республика Татарстан г. Нурлат 2021-2022 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Проявляет уважение к людям старшего возраста.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, проявлять собственные чувства; осознавать, что может, а что ему пока не удается;
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); определяет состояние своего здоровья;
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Базовые учебные действия

Регулятивные :

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные :

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
- испытывать потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремиться помогать окружающим

Коммуникативные :

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов

Предметные результаты:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Класс	Обучающиеся должны <u>уметь</u> :	Обучающиеся должны <u>знать</u> :
3 класс	• называть времена года, сезоны, дни недели, объекты живой и неживой природы; • анализировать связи между объектами живой природы, их влияние на жизнь человека; • закреплять в практической деятельности полученные знания и умения; • делать выводы на основе наблюдения и практических действий;	-названия и свойства природных явлений; - взаимосвязь между животным и растительным миром; - правила бережного отношения к природным объектам; - особенности природы нашего края;

	использовать полученные результаты в дальнейшей учебной и практической деятельности.	-редкие и охраняемые объекты живой природы.
--	--	---

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во час	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				По плану	По факту
			1 четверть-16ч.		
1	Сезонные изменения в природе в сентябре. Экскурсия в школьный сад.	1	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.	02.09	
2	Комнатные цветы. Строение цветка.	1	Различать, называть и показывать данные виды цветов. Называть основные части цветов	06.09	
3	Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	1	Уметь поливать, рыхлить и опрыскивать цветы.	09.09	
4	Значение комнатных растений для человека.	1	Рассказать о пользе комнатных растений, их значении для человека.	13.09	
5	Рисование «Герань»	1	Уметь нарисовать цветок по образцу, по инструкции.	16.09	
6	Фрукты. Апельсин.	1	Различать и называть фрукты, рассказать о внешнем виде апельсина.	20.09	
7	Лепка «Апельсиновое дерево»	1	Лепить дерево по образцу, по инструкции.	23.09	
8	Овощи. Тыква.	1	Различать и называть тыкву, рассказать о ее внешнем виде, полезных свойствах	27.09	
9	Рисование «Карета из тыквы»	1	Рисовать дерево по образцу, по инструкции.	30.09	
10	Ягоды. Земляника.	1	Различать и называть ягоду, рассказать о ее внешнем виде, месте произрастания и полезных свойствах.	0.10	

11	Кустарники. Крыжовник.	1	Различать и называть ягоду, рассказать о ее внешнем виде и полезных свойствах.	07.10	
12	Грибы, их виды.	1	Рассказать о видах грибов, их внешнем виде.	09.10	
13	Съедобные грибы. Подберезовик.	1	Уметь различать съедобные грибы от ядовитых, знать их названия.	14.10	
14	Ядовитые грибы. Мухомор.	1	Уметь различать съедобные грибы от ядовитых, знать их названия.	16.10	
15	Рисование «Грибное лукошко»	1	Рисовать дерево по образцу, по инструкции. Уметь рассказать о своей работе.	21.10	
16	Загадки, пословицы и поговорки о грибах и ягодах.	1	Учить поговорки, отгадывать загадки о грибах и ягодах.	23.10	
	2 четверть-16ч.				
17	Сезонные изменения в природе в ноябре. Экскурсия в школьный сад.	1	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.	06.11	
18	Домашние животные.		Знание основных признаков животного, чем питается, его пользы для человека.	11.11	
19	Дикие животные.	1	Под руководством учителя выполняют рисунок, рассказывают о животном.	.13.11	
20	Птицы	1	Познакомиться со строением птицы (голова, туловище, шерсть, лапы).	18.11	
21	Перелетные птицы	1	Узнают, чем питается птицы, где обитает, как заботится о детенышах.	20.11	
22	Зимующие птицы	1	Отгадывают загадки, знакомятся со сказками и поговорками о волке.	.25.11	
23	Сезонные изменения в природе в декабре. Экскурсия в школьный сад.	1	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе	.27.11	

24	Домашние птицы. Гусь.	1	Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.	02.12	
25	Лепка. Гусыня и гусенок.	1	Лепить по образцу. Называть детенышей домашних птиц.	04.12	
26	Дидактическая игра «Угадай, чей птенец?»	1	Упражнения в группировке, обобщении, исключении через игру	09.12	
27	Рисунок «Гуси-лебеди»	1	Выполняют рисунок по образцу, по алгоритму.	11.12	
28	Дикие птицы. Сорока.	1	Рассматривание картинок, отгадывание загадки с характерными признаками называние частей тела, описание внешнего вида.	16.12	
29	Водоплавающие птицы. Утка.	1	Узнают, где обитают, чем питаются утки.	18.12	
30	Лепка из пластилина «Утенок»	1	Под руководством учителя, по образцу учатся выполнять работу.	23.12	
31	Значение птиц в жизни человека, в природе.	1	Под руководством учителя учатся составлять устный рассказ по опорным словам.	25.12	
3 четверть-19ч.					
32	Сезонные изменения в природе в январе. Экскурсия на школьный двор.	1	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.	13.01	
33	Небо. Звезды.	1	Называть самые крупные звезды на небе.	15.01	
34	Ветер. Направления ветра.	1	Уметь определять направления ветра.	20.01	
35	Загадки и пословицы о ветре.	1	Отгадывать загадки и учить поговорки.	22.01	
36	Термометр.	1	Уметь пользоваться термометром.	27.01	
37	Огонь.	1	Узнают свойства и значение огня в природе и жизни человека.	29.01	
38	Изменения в природе в феврале. Экскурсия в школьный сад.	1	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.	03.02	
39	Рисунок «Зимний сад»	1	Под руководством учителя выполняют рисунок, рассказывают о своей работе.	05.02	

40	Полезные ископаемые. Нефть	1	Узнать способы добычи нефти и ее значение в хозяйственной жизни человека.	10.02	
41	Полезные ископаемые. Газ.	1	Узнать способы добычи газа и его значения в хозяйственной жизни человека.	12.02	
42	Значение полезных ископаемых для человека.	1	Узнать о значении полезных ископаемых для человека, уметь ответить на вопросы.	17.02	
43	Водоемы. Озеро.	1	Рассматривание картинок, отгадывание типов водоемов.	19.02	
44	Пословицы, загадки о воде.	1	Упражнения в отгадывании загадок, заучивание поговорок.	24.02	
45	Рисунок «Голубое озеро»	1	Под руководством учителя выполняют рисунок, рассказывают о своей работе.	26.02	
46	Изменения в природе в марте. Экскурсия в школьный сад.	1	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.	02.03	
47	Дидактическая игра «Назови признаки весны»	1	Рассматривание картинок, ответы на вопросы.	04.03	
48	Рисунок «Весенние изменения»	1	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе	09.03	
49	Явления природы. Дождь.	1	Соотнесение явлений природы со временем года.	11.03	
50	Явления природы. Туман.	1	Различать и называть явления природы.	16.03	
52	Викторина «Неживая природа»	1	Отвечают на вопросы по пройденным темам, выполняют задания.	18.03	
4 четверть-15ч.					
53	Сезонные изменения в природе в апреле. Экскурсия в школьный сад.	1	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.	01.04	

54	Погода.	1	Узнавать и называть: дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег.	06.04	
55	Календарь погоды. Практическая работа.	1	Заполнять календарь погоды, уметь ответить на вопросы.	08.04	
56	Дидактическая игра «Времена года»	1	Рассматривание картинок; установление последовательности времен года.	13.04	
57	Соотнесение погоды и времен года.	1	Рассказ по картинкам, по опорным словам.	15.04	
58	Дни недели.	1	Узнавание дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	20.04	
59	Рисунок «Мой учебный день».	1	Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	22.04	
60	С/р игра «Выходной день»	1	Учатся передавать выбранную роль, используя вербальные средства общения.	27.04	
61	Времена года. Сезоны.	1	Узнавание и различение сезонов. Представление о годе как о последовательности 4 сезонов.	29.04	
62	Соотнесение месяцев с сезонами года.	1	Учатся соотносить месяцы с сезонами года.	04.05	
63	Календарь.	1	Различение календарей, нахождение отличий и сходства.	06.05	
64	Дидактическая игра «Найди месяц»	1	Определение текущего месяца.	11.05	
65	Сезонные изменения в природе в мае. Экскурсия в пришкольный сад.	1	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе	13.05	
66	Рисунок «Яблони цветут»	1	Рисуют по образцу, оценивают свои работы.	18.05	
67	Скоро лето! Загадки и пословицы о лете.	1	Различать и называть явления природы.	20.05	
68	Викторина «Временные представления»	1	Работа по картинкам, ответы на вопросы.	25.05	
69	Экскурсия в парк	1		27.05	

